|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Санкт-Петербургский государственный университет**  **Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**  **ДИСЦИПЛИНЫ**  **Основы педагогической деятельности (онлайн-курс)**  **Fundamentals of Pedagogical Activity (Online Course)**  **Язык(и) обучения**  **РУССКИЙ**  Трудоемкость (границы трудоемкости) в зачетных единицах: 1  Регистрационный номер рабочей программы: 060010  Санкт-Петербург | | | | |
| **Раздел 1. Характеристики учебных занятий** | | | | |
|  | | | | |
| **1.1. Цели и задачи учебных занятий** | | | | |
| Курс ориентирован на освоение слушателями эффективных стратегий организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность рассматривается в программе как необходимая оставляющая любого профессионального или жизненного проекта; педагогическая деятельность – как компонент общечеловеческой культуры; образование – как ресурс развития человека и общества. Это предполагает: определение стиля своего обучения и типа интеллекта, изучение приемов продуктивного чтения, творческого письма, визуализации, риторики и мнемотехники. Предлагаемый материал позволит участникам сформировать представление об особенностях построения образовательного процесса; изучить особенности мышления в процессе познания; усовершенствовать навыки работы в команде.  В результате освоения курса студенты смогут:  - выявить место образовательной деятельности в структуре любого разрабатываемого и реализуемого проекта;  - определить собственный образовательный стиль и выбрать для себя наиболее успешные технологии самообразования;  - построить ментальную модель применения основных образовательных технологий в структуре образовательного процесса;  - разработать программу и учебно-методические материалы для образовательного курса;  - описать основные приемы продуктивной работы в образовательном процессе (анализ и порождение текстов, исследование, проектирование, принятие решений (решение задач), оценка и самооценка, дискуссии). | | | | |
| **1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)** | | | | |
| Владение русским языков, позволяющим анализировать и порождать тексты. Владение базовыми компьютерными технологиями, связанными с работой в сети Интернет, созданием текстов, презентаций, освоением компьютерных приложений для создания текстов. | | | | |
| **1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes)** | | | | |
| *Дисциплина участвует в формировании компетенций обучающихся по образовательной программе, установленных учебным планом для данной дисциплины*.  Разработка и реализация проектов УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Наименование категории (группы) компетенций** | **Код и наименование компетенции** | **Планируемые результаты обучения, обеспечивающие формирование компетенции** | **Код индикатора и индикатор достижения универсальной компетенции** | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Универсальные компетенции | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | знание основ современной педагогической деятельности;  умение соотносить теоретические знания с собственными задачами в сфере образовательной деятельности | УК-6.1. Применяет приемы управления своим временем;  УК-6.2. Применяет приемы целеполагания и планирования для выстраивания траектории саморазвития;  УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования. |   **1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий**  Лекции, тест, финальная презентация. | | | | |
| **1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий** | | | | |
| Курс предназначен для реализации в онлайн формате, все занятия требуют от обучающихся активной, самостоятельной позиции, связанной с освоением нового для себя учебного содержания.  Основные активные формы – кейс-стади, текст-трансформация, самооценка по методу контрольных вопросов.  Интерактивные формы – форумные дискуссии, взаимопроверка. Дисциплина реализуется в онлайн-формате. Консультации, предусмотренные в рамках онлайн-дисциплины, не являются обязательными для обучающегося и служат для разъяснения материала, который не был раскрыт в онлайн-лекциях или же остался недопонятым обучающимся.  Научно-педагогический работник, осуществляющий модерацию онлайн-дисциплины содержательно сопровождает форум и отвечает на вопросы обучающихся.  Обучающийся, осваивая онлайн-дисциплину, пишет в форуме не персонально преподавателю, а задает вопрос в привязке к содержанию (модулю или теме) курса, т.о. модерация осуществляется по «принципу одного окна» в разделе «Обсуждения». При этом научно-педагогические работники СПбГУ, осуществляющие модерацию онлайн-курса, самостоятельно организовывают взаимодействие между собой и определяют степень участия каждого из них в подготовке ответов на содержательные вопросы обучающихся в форуме. | | | | |
| **Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий** | | | | |
|  | | | | |
| **2.1. Организация учебных занятий**  Предусмотрены учебные занятия с использованием дистанционных технологий  Предусмотрены текущий контроль и (или) промежуточная аттестация с использованием дистанционных технологий. | | | | |
| **2.1.1 Основной курс**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Код модуля в составе дисциплины,  практики и т.п. | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость | | лекции | семинары | консультации | практические  занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | итоговая аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | сам. раб. с использованием  методических материалов | текущий контроль (сам.раб.) | промежуточная аттестация (сам.раб.) | итоговая аттестация  (сам.раб.) | | ТРАЕКТОРИЯ 3 СЕМЕСТРА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Форма обучения: очная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 3 |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  | - | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ИТОГО |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 1 | | Форма обучения: очно-заочная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 3 |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  | - | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ИТОГО |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 1 | | ТРАЕКТОРИЯ 4 СЕМЕСТРА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Форма обучения: очная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 4 |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  | - | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ИТОГО |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 1 | | Форма обучения: очно-заочная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 4 |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  | - | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ИТОГО |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 1 | | ТРАЕКТОРИЯ 5 СЕМЕСТРА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Форма обучения: очная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 5 |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  | - | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ИТОГО |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 1 | | Форма обучения: очно-заочная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 5 |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  | - | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ИТОГО |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 1 | | ТРАЕКТОРИЯ 6 СЕМЕСТРА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Форма обучения: очная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 6 |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  | - | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ИТОГО |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 1 | | Форма обучения: очно-заочная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 6 |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  | - | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ИТОГО |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 1 | | ТРАЕКТОРИЯ 7 СЕМЕСТРА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Форма обучения: очная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 7 |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  | - | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ИТОГО |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 1 | | Форма обучения: очно-заочная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 7 |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  | - | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ИТОГО |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 1 | | ТРАЕКТОРИЯ 9 СЕМЕСТРА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Форма обучения: очная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 9 |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  | - | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ИТОГО |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 1 | | Форма обучения: очно-заочная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 9 |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  | - | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ИТОГО |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 24 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | | | | | | | Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п. | Формы текущего контроля успеваемости | | Виды промежуточной аттестации | | Виды итоговой аттестации  (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ) | | | Формы | Сроки | Виды | Сроки | Виды | Сроки | | ТРАЕКТОРИЯ 3 СЕМЕСТРА | | | | | | | | Форма обучения: очная | | | | | | | | Семестр 3 |  |  | зачёт, дистанционно, исполнение заданий |  |  |  | | Форма обучения: очно-заочная | | | | | | | | Семестр 3 |  |  | зачёт, дистанционно, исполнение заданий |  |  |  | | ТРАЕКТОРИЯ 4 СЕМЕСТРА | | | | | | | | Форма обучения: очная | | | | | | | | Семестр 4 |  |  | зачёт, дистанционно, исполнение заданий |  |  |  | | Форма обучения: очно-заочная | | | | | | | | Семестр 4 |  |  | зачёт, дистанционно, исполнение заданий |  |  |  | | ТРАЕКТОРИЯ 5 СЕМЕСТРА | | | | | | | | Форма обучения: очная | | | | | | | | Семестр 5 |  |  | зачёт, дистанционно, исполнение заданий |  |  |  | | Форма обучения: очно-заочная | | | | | | | | Семестр 5 |  |  | зачёт, дистанционно, исполнение заданий |  |  |  | | ТРАЕКТОРИЯ 6 СЕМЕСТРА | | | | | | | | Форма обучения: очная | | | | | | | | Семестр 6 |  |  | зачёт, дистанционно, исполнение заданий |  |  |  | | Форма обучения: очно-заочная | | | | | | | | Семестр 6 |  |  | зачёт, дистанционно, исполнение заданий |  |  |  | | ТРАЕКТОРИЯ 7 СЕМЕСТРА | | | | | | | | Форма обучения: очная | | | | | | | | Семестр 7 |  |  | зачёт, дистанционно, исполнение заданий |  |  |  | | Форма обучения: очно-заочная | | | | | | | | Семестр 7 |  |  | зачёт, дистанционно, исполнение заданий |  |  |  | | ТРАЕКТОРИЯ 9 СЕМЕСТРА | | | | | | | | Форма обучения: очная | | | | | | | | Семестр 9 |  |  | зачёт, дистанционно, исполнение заданий |  |  |  | | Форма обучения: очно-заочная | | | | | | | | Семестр 9 |  |  | зачёт, дистанционно, исполнение заданий |  |  |  | | | | | |
| **2.2. Структура и содержание учебных занятий** | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Основной курс Основная траектория Очная форма обучения** | | | | | | | | Период обучения (модуль): **Семестр** | | | | | | | | № п/п | Наименование темы (раздела, части) | Вид самостоятельной работы | | Количество часов | | |  | Вступительный модуль.  Цели, задачи, методы, способы оценки при работе с курсом. | | Видео-лекция с обратной связью (форум), анализ программы. | | 1 | | | |  | **Модуль 1. Образование как ресурс развития человека и общества.**  Сущность образовательного процесса. Педагогическая деятельность и ее функции в 21 веке. Проекты как инструмент поступательного развития. Образовательная составляющая любого проектирования. Основные этапы и компоненты образовательного процесса. Самообразование как цель образования. Образование через всю жизнь. Организации самообразования. | | Видео-лекции | | 1 | | | | сам.раб. по методическим материалам | | 2 | | | | 3 | **Модуль 2. Познание и познавательная деятельность.** Как мы учимся? Азбука познания: восприятие, память, мышление. Продуктивное и репродуктивное познание. Роль вопроса в процессе познания. Цикл Д.Колба в образовании. | Видео-лекции | | 1 | | | сам.раб. по методическим материалам | | 2 | | | 4 | **Модуль 3. Индивидуальные стили познавательной деятельности.** Дифференциация, индивидуализация, персонализация в образовании. Теории разнообразия способов познания. Семиотический интеллект. Особенности образовательного процесса для людей с различными типами образовательных предпочтений. | Видео-лекции | | 1 | | | сам.раб. по методическим материалам | | 2 | | | 5 | **Модуль 4. Проектирование образовательных программ и обучающих материалов.** Типология курсов и программ. Базовые принципы проектирования. 12 шагов успешного проектирования. Компетентностное образование. Общие представления о таксономии целей. Проблемный вопрос в структуре курса. Типовые и творческие задания и задачи. Способы оценки эффективности. | Видео-лекции | | 1 | | | сам.раб. по методическим материалам | | 2 | | | 6 | **Модуль 5. Новая грамотность как компонент образования**. Понятие учебного текста. Структурные компоненты любого текста (факты, понятия, идеи, проблемные вопросы, описание методов). Анализ и порождение текстов в процессе образования. Приемы эффективной работы с текстом. | Видео-лекции | | 1 | | | сам.раб. по методическим материалам | | 3 | | | 7 | **Модуль 6. Образование и решение проблем.** Кейс-стади как метод образования. Способы проектирования кейсов. Связь со сторитейлингом. Методы работы с кейсом как с образовательной технологией. Примеры кейсов для решения. Кейс как задача. | Видео-лекции | | 1 | | | сам.раб. по методическим материалам | | 3 | | | 8 | **Модуль** 7. Исследовательская и проектная деятельность в образовании. Как построить исследование: базовый инструментарий исследования. Путь от вопроса к гипотезе, а от нее к положению на защиту. Проект как способ действенного преобразования мира. Виды проектов. Проектный способ познания. | Видео-лекции | | 1 | | | сам.раб. по методическим материалам | | 4 | | | 9 | **Модуль 8.** **Методы работы: индивидуальные и групповые.** Целесообразные виды групповой образовательной деятельности: мозговой штурм, распределение поручений, совместное исследование и проектирование, групповые дискуссии, игры. | Видео-лекции | | 1 | | | сам.раб. по методическим материалам | | 2 | | | 10. | **Модуль 9. Оценка и самооценка в образовательном процессе.** Тестовые модели. Оценка продуктов образовательной деятельности. Накопительная и вычитательная системы оценивания. Процессная и результирующие оценки. Соотношение оценки и самооценки в образовании. | видеолекция | | 1 | | | Самостоятельная работа по методическим материалам | | 2 | | | 11. | Итоговая аттестация. Разработка программы | Самостоятельная работа по методическим материалам | | 4 | |   **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий** | | | | |
| **3.1. Методическое обеспечение**  3.1.1 *Методические указания по освоению дисциплины*.  Обучающийся автоматически зачисляется на образовательную платформу и на онлайн-дисциплину. Освоение онлайн-дисциплины возможно только с корпоративной почты @student.spbu.ru.  Обучающемуся необходимо войти на курс, используя логин выданной корпоративной электронной почты ([stXXXXXX@student.spbu.ru](mailto:stXXXXXX@student.spbu.ru)) по следующей инструкции:  1. Войти на платформу по той ссылке, указанной в расписании.  2. Нажать «забыли пароль» и указать адрес своей корпоративной почты, на адрес которой придет ссылка-инструкция по восстановлению пароля.  3. В личном кабинете открыть вкладку «Мои курсы», в которой представлен перечень тех онлайн-курсов, которые указаны в расписании, с указанием группы.  4. Нажать «Перейти к материалам курса».  Обучающийся должен:   * ознакомиться со всеми инструкциями, данными в онлайн-курсе; * регулярно посещать личный кабинет на платформе, где размещен онлайн-курс; * просматривать видеоматериалы курса, изучать дополнительные материалы и выполнять контрольные задания, данные после каждого модуля.   В случае возникновения вопросов по содержанию онлайн-курса, обучающийся может обращаться на форум онлайн-курса в раздел «Обсуждения».  Обучающийся проверяет свою успеваемость в разделе «Прогресс».  3.1.2 *Методическое обеспечение самостоятельной работы*  Освоение курса осуществляется в процессе аудио-визуального знакомства с содержанием онлайн-лекций и систематической самостоятельной работы, подразумевающей тщательное изучение содержания.  Методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя дополнительные материалы, размещенные к каждому модулю (видеофильмы, видеосюжеты по отработке практических навыков, презентации, текстовые документы, ссылки на рекомендованные источники литературы (при наличии)).  3.1.3 *Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания*  Выполнение контрольных заданий по каждому модулю является обязательным. Обучающийся проверяет свою успеваемость в разделе «Прогресс». Текущая успеваемость по итогам освоения модулей влияет на допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.  Учет успеваемости обучающихся производится централизованно и передается в Учебное управление.  Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной.  Зачет проводится в очном (оффлайн) формате.  Допуск к промежуточной аттестации: не менее 40 % за выполнение оцениваемых контрольных заданий (КЗ) по курсу (подсчет автоматический).  Оценка «зачтено» выставляется при условии выполнения обучающимся итогового теста не менее чем на 50 % или 180 баллов.  Для выполнения тестового задания отводится до 45 минут (1 академический час).  **Соответствие оценки СПбГУ и оценки ECTS:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Итоговый процент выполнения, % | Оценка СПбГУ при проведении зачёта | Оценка СПбГУ при проведении экзамена | Оценка ECTS | | 90-100 | зачтено | отлично | A | | 80-89 | зачтено | хорошо | B | | 70-79 | зачтено | хорошо | С | | 61-69 | зачтено | удовлетворительно | D | | 50-60 | зачтено | удовлетворительно | E | | менее 50 | не зачтено | неудовлетворительно | F | | | | | |
| **3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)**  Каждый автоматически-проверяемый тест, завершающий модуль состоит из 10 вопросов.  Итоговое задание.  Необходимо разработать программу учебного курса на любую выбранную тему. Трудоемкость программы 12 часов.  Критерии оценивания.   1. Программа разработана с учетом 12-ти шагов проектирования 2. Программа носит компетентностный характер 3. Программа ориентирована на учащихся с различным стилем образования. 4. Программа внутреннее согласована (цели, результаты, средства). 5. Программа реалистична, цели достижимы в заданное время, трудоемкость обоснована. 6. Продуман грамотный отбор материалов к программе. 7. Автор ориентируется на поддержание интереса обучающихся. 8. Используется русский литературный язык. 9. Работа аккуратно оформлена, использованы приёмы визуализации (инфографика, пиктограммы, qr-коды и др. по выбору автора).   Программу целесообразно реализовать на практике | | | | |
| **3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса**  По итогам освоения дисциплины студентам предлагается заполнить анкету со следующими вопросами:  - Какие темы для Вас были наиболее интересными?  -Что вызвало наибольшую сложность в освоении дисциплины?  -Что, на Ваш взгляд, необходимо изменить в данном курсе?  -Исходя из того опыта, который Вы получили в процессе изучения курса, как бы Вы могли оценить его качество? (оцените, пожалуйста, по **10**-балльной шкале, где 10 – max высокая оценка; можно дополнить комментариями)   * Содержание курса (тематика) * Способ преподавания (в целом) * Организационные аспекты курса * Форма аттестации   - был ли этот курс полезен для формирования универсальных компетенций (по 10-бальной шкале): | | | | |
| **3.2. Кадровое обеспечение**  **3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий**  Модерацию / содержательное сопровождение дисциплины осуществляют научно-педагогические работники, имеющие ученую степень доктора педагогических наук, кандидата педагогических или психологических наук и стаж педагогической работы.  **3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом**  не требуется | | | | |
| **3.3. Материально-техническое обеспечение**  **3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**   * *Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные стандартным оборудованием, используемым для обучения в СПбГУ в соответствии с требованиями материально-технического обеспечения* * Индивидуальные компьютерные места с доступом в Интернет.   **3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования**   * Стандартное оборудование, используемое для обучения в СПбГУ. * MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского   Индивидуальные компьютерные места с доступом в Интернет.  **3.3.3 Характеристики специализированного оборудования**  не требуется  **3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения**  не требуется  **3.3.5 Перечень и объем расходных материалов**  не требуется | | | | |
| **3.4. Информационное обеспечение**  3.4.1. Список обязательной литературы   * Голованова Н.Ф. Педагогика. Учебник и практикум для вузов. - Москва, Юрайт. 2020 <https://urait.ru/book/pedagogika-450837>   3.4.2. Список дополнительной литературы   * Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям. М. Юрайт, 2020. <https://urait.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam-453318>   3.4.3. Перечень иных информационных источников   * Сайты ведущих образовательных организаций и фондов: * «Вклад в будущее» - <https://vbudushee.ru> * «Талант и успех» - <https://sochisirius.ru> * «Глобальное образование» - <http://educationglobal.ru> * «Школьная лига РОСНАНО» - <http://schoolnano.ru> * «Неформальное образование» - <https://hr-portal.ru/varticle/neformalnoe-obuchenie> * «Открытое образование» - <https://openedu.ru> * Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: <http://www.library.spbu.ru/> * Электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: * <http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS> * Перечень электронных ресурсов, находящихся в доступе СПбГУ: <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/> * Перечень ЭБС, на платформах которых представлены российские учебники, находящиеся в доступе СПбГУ: <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?name=rures&resource_type=8> | | | | |
| **Раздел 4. Разработчики программы** | | | | |
| Фамилия, имя, отчество | Учёная | Учёное | Должность | Контактная информация |
| степень | звание | (служебный адрес электронной почты, служебный телефон) |
| Казакова Елена Ивановна | Д.п.н. |  | Профессор кафедры педагогики Института Педагогики | [e.kazakova@bk.ru](mailto:e.kazakova@bk.ru) |
| Галактионова Татьяна Гелиевна | Д.П.Н. |  | Профессор кафедры педагогики Института Педагогики | [galaktionova.tg@mail.ru](mailto:galaktionova.tg@mail.ru) |